

## **ATTO D'INDIRIZZO PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA**

**Ai sensi del comma 14.4 art.1 L. 107/2015**

### **LA DIRIGENTE SCOLASTICA**

VISTA la L- 59/1997 che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;

VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;

VISTO l'art.3 del DPR 275/1999, come novellato dall'art.1 comma 14;

VISTO il D.L.vo 165 del 2001 ed integrazioni;

VISTA la Legge 107/2015 con le modifiche introdotte alla previgente normativa

### **PRESO ATTO CHE**

- Le Istituzioni scolastiche predispongono, entro il 15 gennaio 2016, il Piano Triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi indicato con PTOF);
- L'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa è competenza del Collegio dei Docenti sulla base "degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico" così come previsto dalla Legge n.107/2015;
- Il PTOF è approvato dal Consiglio d'Istituto;
- Esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR.

### **TENUTO CONTO**

- delle disposizioni in merito all'attuazione degli Indirizzi Nazionali per il Curricolo (art.1, c.4 DPR 89/2009, secondo i criteri indicati dal DM 254 del 16.11.2012);
- delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012;
- della raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 relativa alle Competenze Chiave per l'apprendimento permanente;
- degli interventi educativo-didattici messi in atto nei precedenti anni scolastici;
- delle risultanze del processo di autovalutazione d'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione;

### **CONSIDERATO**

# Istituto Comprensivo di Zanica – Atto d'indirizzo PTOF

---

- che il presente Atto ha lo scopo di fornire le indicazioni di massima per la stesura del Piano per il triennio 2016/17 – 2018/19.
- che il PTOF deve comprendere le scelte metodologiche, le linee di sviluppo didattico-educative, le opzioni di formazione e aggiornamento del personale docente e ATA, il fabbisogno di organico funzionale dell'autonomia;
- che per una buona gestione e per una concreta ed effettiva realizzazione del PTOF è necessario l'apporto di ogni componente della comunità scolastica;

**emana il seguente**

## **ATTO DI INDIRIZZO al COLLEGIO dei DOCENTI**

### **A. Unitarietà del piano**

Il Piano triennale dell'Offerta Formativa dell' I.C. di Zanica, ha raccolto e valorizzato le esperienze dei precedenti anni scolastici. Si ritiene fondamentale quindi che il PTOF, che rappresenta "l'identità culturale e progettuale" dell'Istituto, tenga conto delle esperienze già in atto con particolare riferimento al contesto territoriale. Sarà inoltre importante tenere presente tutte le attività messe in atto in sinergia con il Comitato Genitori, con l'Amministrazione Comunale e con le realtà legate agli enti locali, molte delle quali inserite nel progetto Versus Complessità: Biblioteca, Associazioni, Gruppi etc...

Le attività curriculari ed extra-curricolari previste non dovranno quindi essere una somma di proposte, ma dovranno inserirsi in un quadro unitario, coerente ed organico in piena sinergia con il territorio.

### **B. Linee generali**

In continuità con le scelte progettuali degli anni scolastici precedenti e coerentemente con gli obiettivi di miglioramento e le priorità individuate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), il PTOF dovrà consolidare le azioni già avviate e metterne in campo di nuove per:

#### **1. Garantire il benessere fisico e psicologico di tutti gli allievi**

A tale fine si ritiene necessario:

- Proseguire il servizio psicopedagogico, attraverso l'attivazione di servizi rivolti agli alunni/e, alle famiglie, ai docenti dell'Istituto Comprensivo di Zanica, finalizzati alla promozione di benessere e al sostegno delle difficoltà.

- Promuovere le azioni volte a sviluppare ed esprimere le potenzialità personali, riconoscendo le proprie risorse per migliorare le proprie aree più deboli, rafforzando l'autoefficacia e allenando le abilità di vita o competenze (life skill) life skills;
- Proseguire nei progetti relativi agli stili di vita, in particolare i progetti relativi allo sport, all'alimentazione e alle sane abitudini di vita;
- Favorire azioni progettuali che permettano l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza anche con il coinvolgimento delle associazioni, dei genitori e degli enti Locali.

### **2. Favorire il successo scolastico di tutti gli allievi (con particolare riferimento alle varie tipologie di bisogni educativi speciali)**

A tale fine si ritiene necessario:

- Proseguire gli interventi promossi grazie al servizio psicopedagogico che, opera al fine di sostenere il percorso educativo e scolastico di tutti gli allievi, con uno sguardo rivolto alla promozione di interventi che vanno ad operare sul contesto classe, al fine di valorizzare e riconoscere ogni differenza, favorendone, in questo modo, il successo scolastico di tutti gli allievi e le allieve (es. Progetto Versus Complessità).
- Consolidare e ampliare la progettualità in riferimento agli alunni con BES (progetti di inclusione, incontri con famiglie, con esperti, formazioni docenti);
- Adottare nella didattica quotidiana, nel rispetto della libertà di insegnamento di ogni singolo docente, modalità di lavoro inclusive e attuare i PDP e i PEI con il concorso non solo di tutti gli insegnanti del team o Consiglio di Classe, ma anche delle famiglie e di eventuali esperti che hanno operato in ambito extrascolastico.
- Individuare percorsi ed attività volti alla valorizzazione delle eccellenze (attività sportive, attività laboratoriali ...).
- Garantire un percorso di continuità fra gradi scolastici.

### **3. Stimolare il dialogo interculturale**

A tale fine si ritiene necessario:

- Proseguire nelle iniziative intraprese per l'accoglienza e l'integrazione non solo degli alunni provenienti da altri paesi europei ed extraeuropei, ma anche delle loro famiglie, in collaborazione con l'Amministrazione Comunale e il Comitato Genitori.
- Consolidare nelle prassi didattiche quotidiane le competenze acquisite negli specifici progetti già in atto.

#### 4. **Sviluppare una coscienza del territorio attenta alla biodiversità e al patrimonio culturale del territorio.**

A tal fine si ritiene necessario:

- Proseguire nelle iniziative di collaborazione con gli enti locali e le associazioni con progetti volti a sviluppare e accrescere una coscienza del territorio.

#### **C. Aspetti contenutistici**

Le evidenze che emergono dal RAV qualificano gli esiti dell'offerta formativa dell'IC nel suo complesso, si ritiene pertanto opportuno consolidare le buone pratiche messe in campo, potenziando le sinergie, implementando le declinazioni delle competenze chiave europee mantenendo vivo lo sguardo tra scuola e contesto sociale, offrendo a tutti gli allievi e allieve una progettualità rivolta alla comunità allargata per una promozione di benessere nel singolo alunno, nella comunità scolastica e nella società.

A tale fine si ritiene necessario:

- Promuovere attività di sostegno all'innovazione e alla ricerca;
- Diffondere in maniera capillare l'utilizzo di metodologie inclusive;
- Diffondere la pratica della peer education;
- Monitorare gli esiti degli alunni e i percorsi formativi;
- Promuovere, attraverso il servizio psicopedagogico, momenti di sportello, scambio, confronto, formazione tra i diversi componenti della comunità scolastica.
- Sviluppare attività didattiche e formative connesse con l'utilizzo sistematico delle tecnologie, in particolar modo delle nuove tecnologie (TIC), sia a livello individuale sia a livello laboratoriale, con potenziamento della strumentazione di proprietà dell'Istituto nell'ambito di Piani di sviluppo;

## Istituto Comprensivo di Zanica – Atto d’indirizzo PTOF

- Potenziare, sviluppare o introdurre delle competenze dei settori tecnico e amministrativo ai fini della dematerializzazione, sburocratizzazione, semplificazione di tutta l’attività dell’Istituto comprensivo in supporto all’azione didattica.

- **Organico dell’autonomia**

Il PTOF deve individuare anche “b) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell’offerta formativa” (art.1 comma 14). A tale scopo si riassume nella tabella che segue i posti in organico, comuni e di sostegno, nell’anno in corso:

n° posti	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
<b>Organico di Diritto</b>	Comune: 6 Sostegno: 1 IRC: 1	Comune: 45 Inglese: 2 Sostegno: 6 I.R.C.: 4	Cattedre interne: 20 + 27 h residue Cattedre orario: Complete esterne: 4 IRC: 1 Sostegno: 7
<b>Organico di Fatto</b>	Comune: Sostegno:12 h IRC:	Comune: Inglese: Sostegno: 4 + 11 h I.R.C.:	Cattedre interne: Cattedre orario: Complete esterne: IRC: Sostegno: 1 + 9 ore

Per quanto riguarda l’organico dell’autonomia, il fabbisogno è stato definito individuando in ordine di preferenza i campi di potenziamento corrispondenti alle aree previste dal comma 7, L. 107/15. In particolare sono stati assegnati, in base alle richieste formulate:

- 5 docenti scuola primaria (area 7 “potenziamento laboratoriale”)
- 1 docente secondaria (area 2 “potenziamento linguistico”)
- 1 docente secondaria (area 4 “potenziamento artistico-musicale”)

L’utilizzo progettuale di queste figure sarà definita in considerazione dei progetti e delle attività contenute nel PTOF, oltre che dei bisogni che emergeranno.

Nell’ambito delle scelte organizzative viene prevista una collaboratrice della dirigente e le seguenti figure: Funzioni Strumentali BES, RAV, PTOF, MULTIMEDIALITA’, responsabili di plesso per la scuola dell’infanzia di Comun Nuovo, le scuole primarie di Zanica e Comun Nuovo, le scuole secondarie di primo grado di Zanica e Comun Nuovo, coordinatori di classe (per la scuola secondaria), responsabili dei progetti e responsabili delle aule TIC.

Per quanto concerne il personale amministrativo, tecnico e ausiliario la situazione, nell’anno in corso, è la seguente:

- 16 collaboratori scolastici
- 5 assistenti amministrativi
- 1 direttrice servizi generali e amministrativi

### **E. Formazione e aggiornamento**

Il comma 12 prevede che nel PTOF venga individuata la “programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario”, mentre al comma 124 viene ricordata l’obbligatorietà della formazione per i docenti e si ribadisce che “Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell’offerta formativa”.

Si ritiene fondamentale privilegiare le attività interne all’istituto che consentono lo sviluppo di un linguaggio comune fra i docenti.

I filoni ritenuti prioritari, in coerenza con quanto evidenziato nel RAV sono:

- La didattica laboratoriale per competenze con particolare riguardo alla valutazione;
- La didattica inclusiva;
- Lo sviluppo di competenze nella didattica con le TIC.

A tale scopo si ricorda la necessità di valorizzare le esperienze formative già in atto e di inserire al contempo nel PTOF azioni di formazione-aggiornamento su tematiche ritenute coerenti con le priorità individuate. Importante sarà valorizzare ed inserire i percorsi informativi in rete. Per il personale A.T.A. si stanno progettando azioni di aggiornamento che consentano la realizzazione dei piani di digitalizzazione e dematerializzazione delle segreterie scolastiche così come previsto dal C.A.D. (codice amministrazione digitale).

La sintesi del presente atto di indirizzo costituirà la base per l’avvio di un piano di miglioramento, attraverso l’analisi e la discussione dei dati, l’uso finalizzato delle risorse e l’avvio od il consolidamento dei rapporti con l’intera comunità scolastica ed il territorio. L’obiettivo, da condividere e perseguire, sarà far confluire le esperienze di ogni singolo docente per lo sviluppo sistematico del curriculum d’istituto e la realizzazione di insegnamento-apprendimento individualizzato, attraverso pratiche pedagogiche efficaci.

